

	I S T I T U T O   D I   I S T R U Z I O N E S E C O N D A R I A   S U P E R I O R E “ L U I G I   V A N V I T E L L I ”					
	T E C N I C O		P R O F E S S I O N A L E			
 E C D L	SETTORE ECONOMICO	SETTORE TECNOLOGICO	SETTORE INDUSTRIA E ARTIGIANATO	SETTORE SERVIZI		
	Amministr <span>azione</span> Finanza e Marketing	Costruzioni Ambiente e Territorio	Produzioni industriali e Artigianali Manutenzione e Assistenza Tecnica	Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera Servizi socio-sanitari		
	Sede: via Ronca - 83047 LIONI (AV)    Cod. mecc. AVIS01200L					
	avis01200l@pec.istruzione.it		www.iissvanvitelli.gov.it			AVIS01200L@istruzione.it
Tel. 0827 1949208						

Settimana della flessibilità

Format progetto

<b>Titolo del progetto</b>	<b>Disagio giovanile e progetto di vita</b>
<b>Priorità (RAV)</b>	Sviluppare le competenze chiave europee rimodulando il curriculum di istituto con evidenze a loro riferite.
<b>Traguardo (RAV)</b>	Adottare un sistema di monitoraggio/valutazione delle competenze chiave europee effettuando rilevazioni periodiche delle competenze sociali e civiche.
<b>Obiettivo (RAV)</b>	Costituire gruppi di studio e di lavoro per la definizione del curriculum integrato con le competenze chiave europee.
<b>Altre priorità</b>	
<b>Gruppo del progetto (massimo 3 docenti)</b>	
<b>Articolazione, descrizione e spirito del progetto</b>	Il progetto si articola su 5 giorni, con 5 ore giornaliere. Le attività, intese come attività laboratoriali, sono imperniate nell'incontro, la socializzazione e la partecipazione, finalizzate a rendere gli allievi consapevoli delle difficoltà da affrontare: proporre percorsi e soluzioni, li renderà partecipi in prima persona della loro formazione.

Attività previste	<p>Ogni giornata sarà dedicata ad un aspetto specifico per l'individuazione delle cause e la prevenzione del disagio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possibili cause: non corretta gestione dell'attività educativa (introduzione dell'argomento e condivisione del percorso educativo con gli allievi, con l'intervento di uno psicologo);</li> <li>- L'ecosistema relazionale (famiglia, scuola, comunità sociale e gruppo di pari età), i giovani e internet;</li> <li>- La prevenzione e il successo formativo (con l'intervento di un cardiologo e modinamista);</li> <li>- La morale viene in nostro aiuto (con l'intervento di un esperto della società);</li> <li>- Il confronto tra pari (con la visione di un film), i giovani e la musica, lo sport e il tempo libero.</li> </ul>
Finalità che il progetto intende perseguire	<p>Risulta sempre più evidente l'aumento della noia ed il disgusto verso la vita e se stessi. Partendo dalla frase riportata da K. Rahner di un ragazzo che sta diventando impotente, abulico, inutile: "Sono arrivato al punto di non preoccuparmi del domani; tutto mi è indifferente, e mi sono abituato a questo ritmo. Ogni giorno comincia e finisce allo stesso modo. Bevo molto e, per la maggior parte del tempo, mi perdo dietro ai sogni", il percorso si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrire momenti di ascolto e di osservazione individualizzati all'alunno in difficoltà.</li> <li>- Rilevare i punti di debolezza, le potenzialità inesprese e i meccanismi che regolano il rapporto con gli altri.</li> </ul> <p>con l'obiettivo di contribuire, nei limiti concessi alla brevità dell'intervento, alla coesione sociale e alla prevenzione del disagio giovanile.</p>
Risorse logistiche che si prevede di utilizzare (palestra, laboratori, aula magna, ecc...)	<p>Aula multimediale con videoproiettore e collegamento ad internet;</p> <p>Giardino della scuola per i momenti di convivialità.</p>
Destinatari del progetto (I Biennio; II Biennio; V Anno)	V Anno
Metodologie	<p>Verrà utilizzata la modalità laboratoriale come alternativa alla lezione frontale, in modo da offrire momenti di intervento individualizzato per classi aperte.</p> <p>Verranno invitati esperti del settore provenienti dalla società civile, visionati film sull'argomento e svolte attività di circle time e di flipped classroom dove i ragazzi avranno modo di esprimersi e di confrontarsi.</p>
Prodotto finale	Relazione degli allievi partecipanti al progetto
Competenze da	<ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza sociali, emotive, cognitive, comportamentali e morali</li> </ul>

sviluppare	
Eventuale coinvolgimento di professionalità e personalità esterne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uno psicologo (da individuare)</li> <li>- Referente della comunità sociale (da individuare);</li> <li>- cardiologo e modinamista;</li> <li>- esperto della società di elevata autorevolezza morale.</li> </ul>

